



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Comprensivo Statale "Giovanni XXIII"**  
Via Bainsizza s.n.c. 74010 Statte (TA) Tel. 099 4741113 / 099 4746716  
PEO: [taic85400r@istruzione.it](mailto:taic85400r@istruzione.it) PEC: [taic85400r@pec.istruzione.it](mailto:taic85400r@pec.istruzione.it) Sito web: [www.scuolastatte.edu.it](http://www.scuolastatte.edu.it)

ICS "Giovanni XXIII" - Statte (TA)  
Prot. 0016663 del 01/10/2022  
IV (Uscita)

Al Collegio dei Docenti  
Al DSGA  
Al Consiglio d'Istituto  
Al personale ATA  
All'Albo

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER  
LA STESURA DEL PTOF 2022/25**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la L. n.107/2015 in particolare l'art. 1, c.14, che ha sostituito integralmente l'art.3 del DPR 275/99;

**VISTA** la Legge n. 59/ 1997;

**VISTO** il DPR n. 275 / 1999;

**VISTO** il D. Lgs. n. 165/2001;

**ANALIZZATO** l'ultimo Rapporto di autovalutazione (RAV) di questa Istituzione Scolastica;

**VISTO** il precedente PTOF ;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**TENUTO CONTO** di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal Piano di Miglioramento per il triennio precedente;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che le Istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) **elaborato** dal Collegio dei

docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico, **approvato** dal Consiglio d'Istituto e successivamente pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle proposte culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

**TENUTO CONTO** della **Nota M.I. 33940 del 19.09.2022** che fornisce indicazioni operative in merito ai documenti strategici della Scuola nel triennio 22-25;

## EMANA

il seguente **Atto di indirizzo al Collegio dei docenti e all'intera Comunità educante per l'a.s. 2022/2023**

Lo **SCENARIO** in cui concepire le azioni didattico-educative da realizzare **attraverso esperienze in cui l'allievo sempre più autonomo e indipendente si cimenti in un impegno significativo e concreto prevede imprescindibilmente il:**

### **Consolidare e costruire (ricostruire) le relazioni**

all'interno della comunità professionale, tra Scuola e Famiglie, tra gli alunni all'interno delle classi.

**I docenti** motivati, esprimono questo spirito di "appartenenza" attraverso **climi relazionali accoglienti con i colleghi e con gli studenti costruendoli e ricostruendoli ogni volta che è necessario.**

**Il personale della scuola** collabora con idee e proposte, sorretto da una testimonianza coerente di stili di vita basati su sobrietà e cura.

## E DEFINISCE

**i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola, in base ai quali il Collegio docenti elaborerà il Piano triennale dell'offerta formativa 2022-2025.**

# COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

## EDUCAZIONE CIVICA

Già integrata nelle attività curricolari ed extracurricolari di tutti gli ordini di scuola costituisce fondamento per la promozione di comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, e al contrasto di ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto della Costituzione Italiana, consapevoli che il proprio benessere e quello della collettività si alimentano reciprocamente; Sarà opportuno prevedere esperienze attive di educazione ambientale cultura della salute alimentazione e sicurezza

## CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevista la consolidata progettazione di percorsi didattici da parte dei docenti di ordini di scuola diversi, centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita" anche per la migliore scelta del proprio percorso scolastico ;

## INCLUSIVITA'

Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione dei talenti degli studenti garantendo sempre l'unitarietà del sapere, promuovendo la trasversalità. L'adeguamento del Piano per l'Inclusività alle svariate esigenze espresse dagli alunni e dalle loro famiglie si tradurrà in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza , al sostegno e al dialogo con le famiglie anche attraverso la mediazione psicologica. utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

Massima sarà l'attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie;

## FORMAZIONE DEI DOCENTI

Innovazione didattica, sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, inclusione, adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Saranno previste azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, **progetti** che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, e **percorsi e azioni** per valorizzare la scuola come **comunità di apprendimento attiva** aperta al territorio e in grado di sviluppare **l'interazione con le famiglie**.

## PROGETTAZIONE

**La competenza intesa** come criterio unificante del sapere , **come capacità di integrare** conoscenze e abilità con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti in compiti articolati e complessi sarà la meta comune della progettazione curricolare ed extracurricolare.

Il potenziamento delle **competenze chiave** linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, e di quelle sociali e civiche si integreranno con la **valorizzazione del patrimonio culturale della realtà locale** incoraggiando e rafforzando la più preziosa tra le competenze: **l'esercizio del pensiero critico.**

## CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Diversi sono i punti di partenza e i vissuti degli alunni, e adeguate e differenziate saranno le opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno attraverso percorsi funzionali al **recupero**, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti ambienti di apprendimento attrattivi

## ESITI DEGLI STUDENTI

La progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità, anche attraverso la **realizzazione di prove comuni da proporre nel corso dell'anno scolastico con piena condivisione tra i docenti** avrà l'obiettivo di tendere sempre più ad un miglioramento degli esiti, e a risultati equilibrati nelle prove INVALSI sia tra le classi sia dentro le classi stesse.

## STRUMENTAZIONE

La Scuola grazie al Pon Fesr Digital Board si arricchisce di PC touchscreen nelle aule della Scuola secondaria; è prevista allocazione di alcune Lim nelle aule della Scuola Primaria L'autoformazione, le iniziative del team digitale e la formazione prevista dagli ambiti saranno supporto nel necessario utilizzo della strumentazione per una didattica più coinvolgente MAI improvvisata e sempre tecnologicamente all'altezza.

## PNRR

La Scuola si è candidata alle azioni dei progetti legati ai finanziamenti PNRR per proseguire il processo di transizione digitale e inoltre risulta assegnataria di un finanziamento nell'ambito del Piano Scuola 4.0.

## SPECIFICI

### Scuola Secondaria di I grado

**INDIRIZZO MUSICALE** La presenza in tutti le classi 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup> ella scuola secondaria di alunni frequentanti l'indirizzo musicale sarà tenuto presente dai docenti dei consigli di classe per la programmazione di compiti e attività che tengano conto dell'impegno supplementare dei ragazzi strumentisti.

L'indirizzo musicale, arricchito da quest'a.s. del Dipartimento di Musica, e consapevoli che esso costituisce una **straordinaria occasione per** un profilo identitario più ricco e prezioso per l'intera Comunità, **necessita dell'affezione e dell'impegno di tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola**, per radicarsi nell'Istituto e nel Territorio nella consapevolezza della sua portata culturale ed esistenziale.

### PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

**L'avviso n. 21593 del 23.08.2022** ha definito le finalità, i requisiti e le specifiche caratteristiche richieste per le proposte progettuali inerenti alle misure presentate dalle scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione, al fine di attuare il **Piano triennale delle Arti, che prevede la promozione da parte delle istituzioni scolastiche, anche singolarmente dei «temi della creatività».**

I progetti finanziati si sviluppano nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 e possono eventualmente proseguire e concludersi nell'anno scolastico 2023/2024.

### Scuola Primaria

**INDIRIZZO SENZA ZAINO** ; il grande impegno delle docenti coinvolte nel progetto **dell'ora di lezione non basta** finalizzato al contrasto delle povertà educative unito al lavoro del DSGA ha permesso l'implementazione di arredi e iniziative preziose per l'intero plesso.

Il progetto, che si avvia a conclusione richiede una partecipazione estesa di tutti i docenti del plesso.

### VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA :

Imprescindibile l'autoformazione da parte del Dipartimento e dei docenti, sulla Valutazione quadrimestrale e finale secondo la normativa vigente tenendo conto dell'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte da parte dei docenti specialisti.

### PERCORSI DI PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella prospettiva di arricchimento del curriculum tradizionale sono previsti percorsi di **pratica musicale** e di avvio alla **pratica strumentale** nella scuola primaria, in una dimensione globale dell'esperienza sonora e volta alla costruzione di un pensiero che generi uno sviluppo della

musicalità che favorisce l'armonica e armoniosa integrazione delle diverse componenti della personalità: percettivo-motoria, logica e affettivo-sociale.

### **Scuola dell'Infanzia**

La mancanza della sede opportuna ha limitato l'uso degli spazi e di alcuni strumenti per i bambini, distribuiti in modo eterogeneo anche per arricchire il quotidiano di esperienze variegate e varie con attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici.

Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, con una continua capacità di osservazione del bambino. Dovrà essere curata l'organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica e saranno previste e intensificate esperienze sul territorio.

Auspico un lavoro sereno e in armonia che parta sempre dalla situazione concreta e che tenga conto della fattibilità, ed esprimo il più vivo ringraziamento per le energie profuse da tutti voi già in questa prima parte dell'anno scolastico dedicato all'accoglienza, andando ben oltre i doveri istituzionali.

Il presente Atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Statte, 30.09.2022

Il Dirigente Scolastico  
Rossana Fornaro