

ICS "Giovanni XXIII" - Statte (TA)
Prot. 0000104 del 06/01/2023
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC85400R

I.C. "GIOVANNI XXIII"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	18
Risultati a distanza	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	26



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Dall'analisi risulta un indice ESCS basso che, ovviamente risulta disponibile solo per le quinte classi. Del resto la scuola è collocata fra gli Istituti di 1^a fascia. Si nota, comunque, come emerge un livello complessivamente basso. Praticamente inesistente il numero di studenti con cittadinanza non italiana. Alcuni non sono di origine italiana, ma possiedono la cittadinanza o, addirittura, sono nati in Italia. Sporadica, e quindi non influente, la presenza di studenti nomadi (circensi). Tale situazione rappresenta un'opportunità perché la scuola può concentrare gli sforzi nei confronti delle situazioni di disagio del territorio, non dovendo attivare corsi di italiano L2 per alunni e/o genitori o altre misure necessarie in presenza di migranti.

Vincoli

Il vincolo, evidente, è rappresentato dal basso livello socio-culturale ed economico, che influisce anche sui livelli di apprendimento e sulle motivazioni degli alunni. E', infatti, noto che un basso livello socioculturale priva il bambino di stimoli e sussidi e può impedirgli di acquisire la dovuta sensibilità rispetto al processo di apprendimento e al valore della scuola, poiché va da sé che i valori proposti dalla famiglia, il clima familiare, l'attenzione rivolta dai genitori al processo di apprendimento del proprio figlio giocano un ruolo nell'attenuazione delle difficoltà scolastiche presentate dai bambini.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La regione Puglia si caratterizza per un alto tasso di disoccupazione (% >15 anni), superato solo da Campania e Sardegna, ma anche per un basso tasso di immigrazione. Si evidenzia, però, come opportunità per la scuola, la collaborazione delle numerose associazioni presenti sul territorio, sportive, di volontariato, ecc. Inoltre, è importante anche il supporto del Comune di Statte, con il quale, trattandosi di unica Istituzione Scolastica sul territorio, ci sono rapporti diretti e continui di collaborazione, sostanziati anche da un, se pur modesto, contributo economico per viaggi, didattica, mensa e funzionamento, oltre che da un servizio di trasporto per consentire agli alunni di raggiungere i cinque plessi dell'Istituto.

Vincoli

E' evidente che l'alto tasso di disoccupazione rappresenti un vincolo, per la Scuola, in quanto le difficili condizioni economiche creano un disagio familiare che si riflette anche sulla vita scolastica. Ad esempio, negli ultimi anni risulta sempre più basso il numero di famiglie che versa alla scuola il, pur minimo, contributo volontario.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La scuola è distribuita su cinque plessi, fra cui uno di recente ristrutturazione. La struttura degli edifici non è estremamente deficitaria, ad eccezione di alcune parti di essi, ma non sempre è adeguata al numero e alla tipologia di utenti. La scuola si è dotata, grazie a Progetti PON FESR o FSE, di alcuni strumenti come LIM e PC, anche se non in tutte le classi. Le risorse economiche destinate alla scuola constano prevalentemente nel FIS, sempre più ridotto, nonostante la complessità dell'istituto; in alcuni progetti PON (quando banditi) o Erasmus+ e in un minimo contributo da parte delle famiglie e del Comune. Fortunatamente le famiglie, al di là del contributo volontario (spesso disatteso), partecipano alla vita della scuola con l'organizzazione di mercatini e iniziative varie volte a supportare le necessità dell'Istituto.

Vincoli

Le sedi sono abbastanza distanti le une dalle altre (comunque, non agevolmente raggiungibili a piedi), rendendo necessaria un'attenta pianificazione per non creare troppi disagi nelle famiglie che abbiano figli in più ordini di scuola. I fondi destinati dallo Stato e dall'Ente Locale alla scuola sono, purtroppo, spesso, insufficienti. La riduzione del FIS impedisce, di fatto, di organizzare in modo migliore la vita della scuola, non consentendo un'adeguata remunerazione del personale docente e ATA.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero dei non ammessi alla classe successiva e all'esame di stato nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Riduzione dell'1% del numero dei non ammessi rispetto al dato dell'a.s.2018/2019.

Attività svolte

Il triennio 2019-2022 ha presentato caratteristiche di straordinarietà per l'impatto che l'emergenza epidemiologica da Sars Cov 2 ha avuto sulla progettualità della scuola imponendo una riflessione didattico- organizzativa volta a garantire la qualità dei processi di apprendimento degli studenti nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza. Pertanto il nostro Istituto, nel triennio di riferimento , alla luce delle valutazioni disciplinari molto basse, ha ritenuto opportuno confermare le Priorità individuate nel RAV relative agli esiti degli studenti, prevedendo percorsi di miglioramento mirati a ridurre la percentuale del numero di non ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato nella Scuola secondaria di primo grado. Il percorso "Miglioriamo gli esiti", collegato all'obiettivo di processo Curricolo, progettazione e valutazione ha previsto l'attuazione di attività di recupero e consolidamento in Italiano, Matematica e Inglese per alunni con livelli di competenza iniziale. Ai sensi dall' o. m. n.11 /2020, che disciplinava la valutazione degli alunni nello scrutinio finale e nell'ammissione alla classe successiva, sono stati predisposti i Piani di apprendimento individualizzato e Piani di integrazione degli apprendimenti (PAI e PIA) per il recupero degli obiettivi non raggiunti in DAD. Nell'a. s. 2021-22, l'Istituzione scolastica ha attivato, nell'ambito del Piano Scuola Estate, sei proposte progettuali volte al recupero delle competenze disciplinari e della socialità , particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica. E' stato, inoltre attuato un monitoraggio riguardante l'esito finale nella Scuola Secondaria (alunni non ammessi alla classe successiva). A partire dall'a.s.2020-21 non é stato possibile effettuare la comparazione degli esiti a distanza (classi quinte primaria e terze secondaria) a causa della modifica del sistema valutativo nella Scuola Primaria

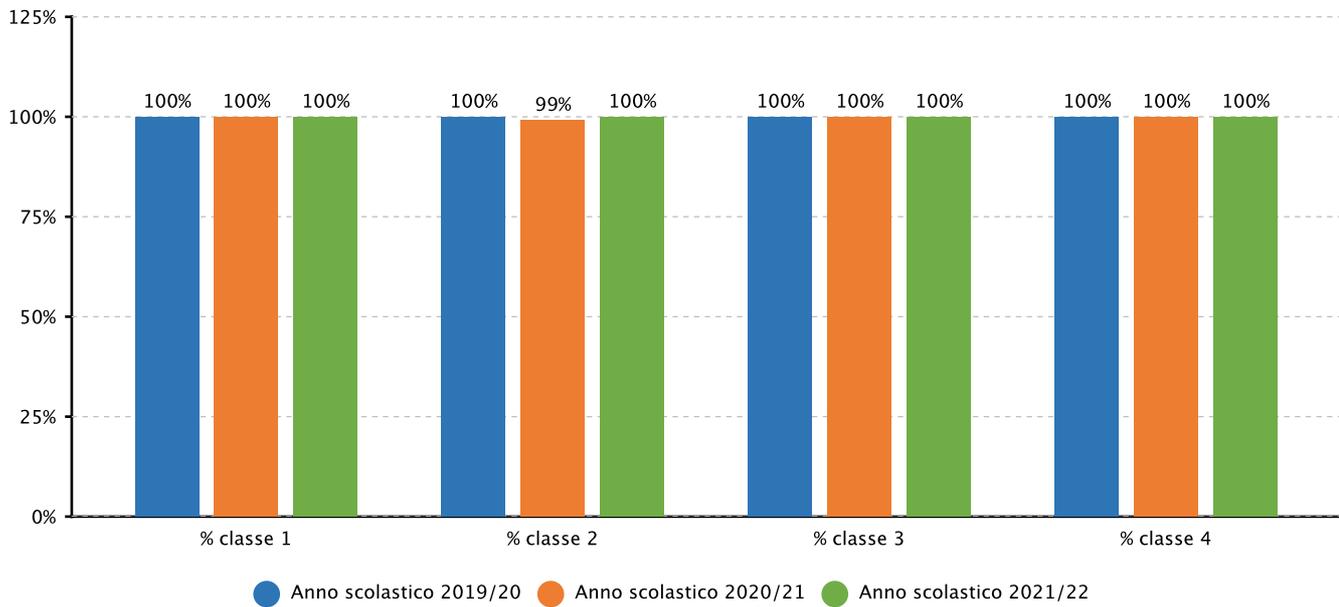
Risultati raggiunti

Dal monitoraggio effettuato è emerso che il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, rispetto al dato del 2018, si è notevolmente ridotto. Pertanto il traguardo previsto è stato pienamente raggiunto.

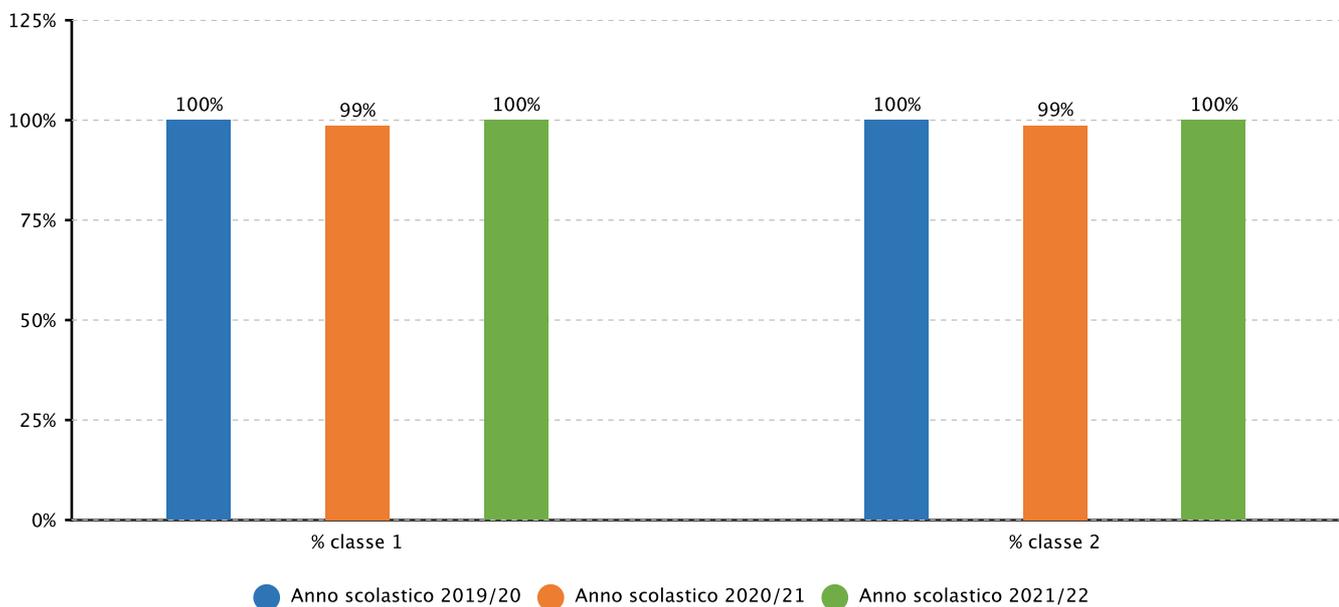
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

GRIGLIACOMPARATIVAALUNNINONAMMESSIALLACLASSESUCCESSIVAEALL.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti della scuola primaria e secondaria collocati nei livelli 1 e 2 (i più bassi)

Traguardo

Riduzione nella scuola primaria e secondaria dell'1% degli studenti presenti nei livelli 1 e 2.

Attività svolte

L'emergenza pandemica da Sars Cov 2 ha condizionato in senso negativo l'attuazione dei Percorsi di miglioramento Progettati nel PDM per l'a .s. 2020 e 2021. La nostra scuola, infatti, nell'ambito del Percorso "Miglioriamo i livelli nelle prove standardizzate", si poneva come priorità la riduzione della percentuale di studenti della scuola primaria e secondaria collocati nei livelli più bassi (1 e 2). Tale priorità era collegata all'obiettivo di processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" che prevedeva l'attivazione di percorsi formativi tra pari all'interno della scuola (tenuti dallo staff dirigenziale) atti a informare, formare e motivare la comunità scolastica sulla necessità di una adeguata lettura e analisi dei dati Invalsi restituiti, per una ridefinizione degli interventi didattici finalizzati. La sospensione delle prove Invalsi nel 2019 e la limitata partecipazione degli studenti del nostro Istituto nel 2021 non ha consentito la realizzazione delle attività previste. Nell' a.s. 2021/22 è stato proposto il progetto extra-curriculare "Laboratorio INVALSI 2022" finalizzato alla socializzazione di tutte le procedure afferenti allo svolgimento delle Prove computer based nella Scuola secondaria di 1g. Gli studenti hanno potuto fruire sia di materiale cartaceo di esercitazioni su modello Invalsi tratte dai testi della casa editrice Pearson sia di simulazioni on line offerti da diversi siti, comprese quelle sulla piattaforma TAO dell'INVALSI. I ragazzi hanno pertanto familiarizzato con una modalità di somministrazione diversa da quella tradizionale.

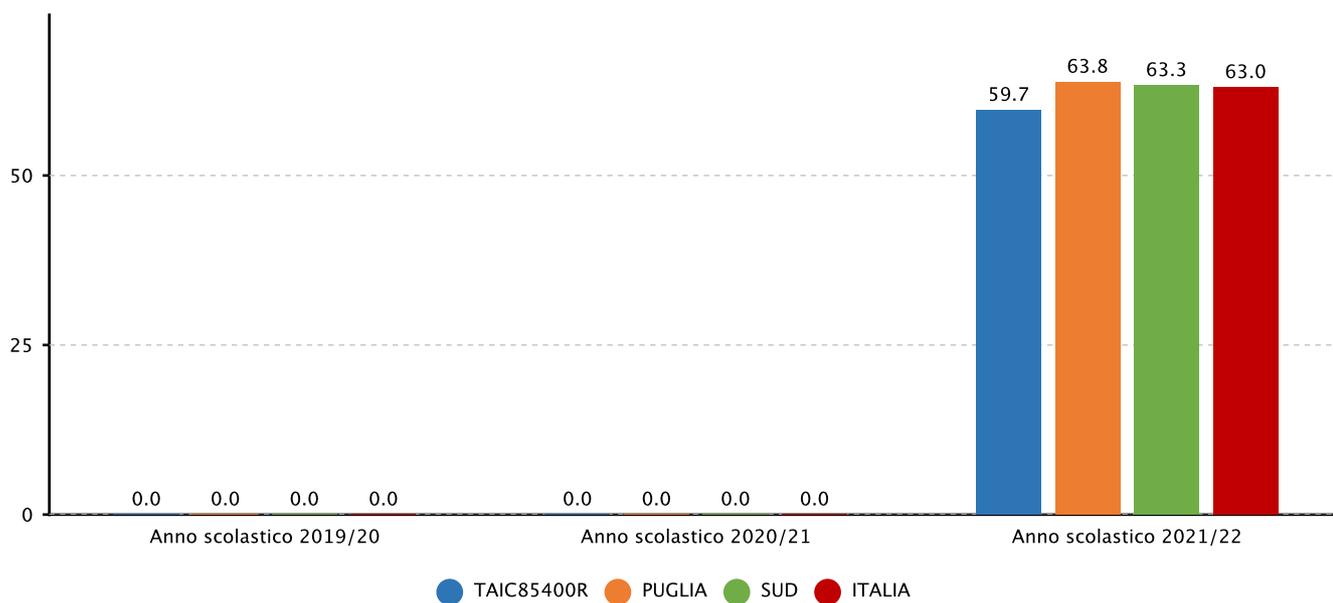
Risultati raggiunti

Per l'as. 2022 la partecipazione degli studenti alle Prove standardizzate è stata molto alta. Dall'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI per l'a .s. 2022 si evince che, già a partire dalla Scuola Primaria, la percentuale di studenti della nostra Scuola collocati nei livelli 1 e 2 è nettamente superiore alla media regionale, della macroarea e dell'Italia sia in Italiano che in Matematica . Per quanto riguarda l'Inglese Reading e Listening la percentuale di studenti della Scuola Primaria che raggiunge il livello A1 è significativamente inferiore alla media regionale, del Sud e dell'Italia. Nella Scuola secondaria la percentuale di studenti che raggiunge il livello A2 si discosta in maniera significativa dai dati del campione statistico. Pertanto i traguardi prefissati nel RAV e perseguiti con i Progetti previsti nel PDM non sono stati raggiunti.

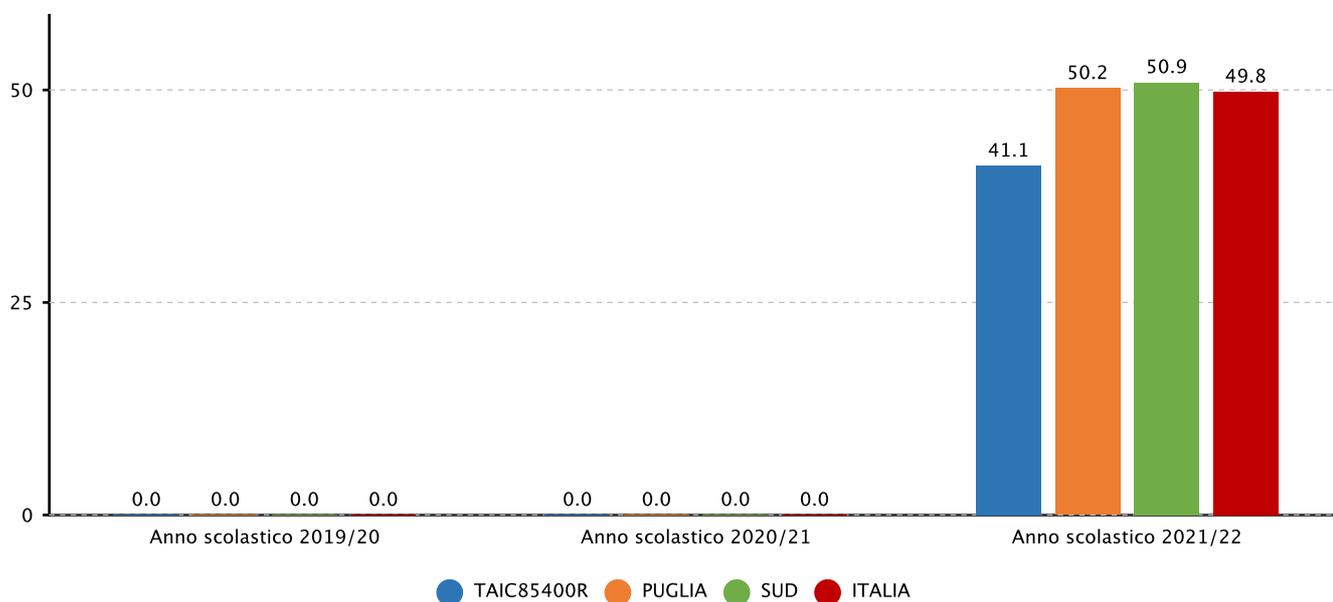
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

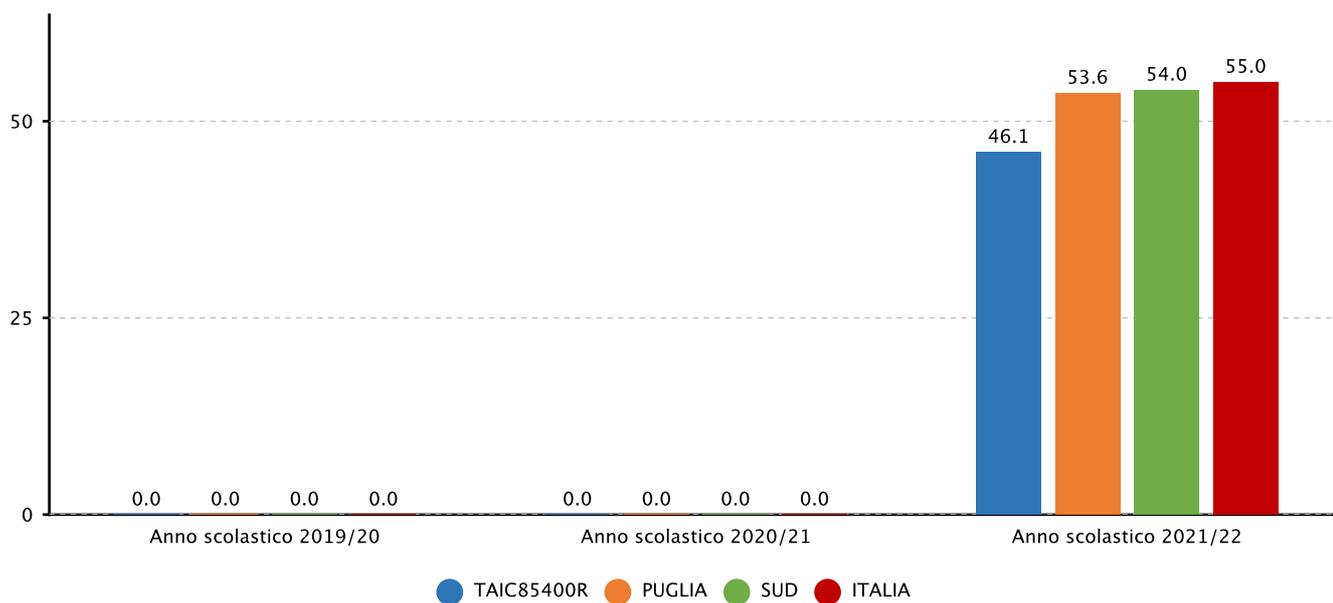


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

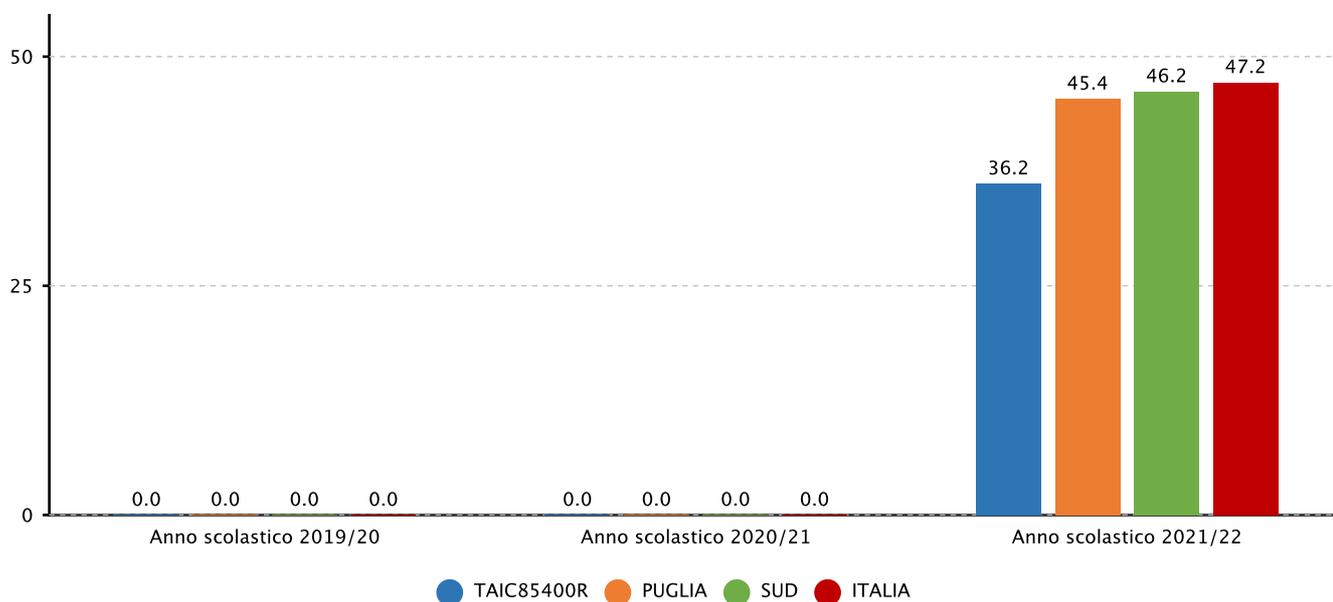




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

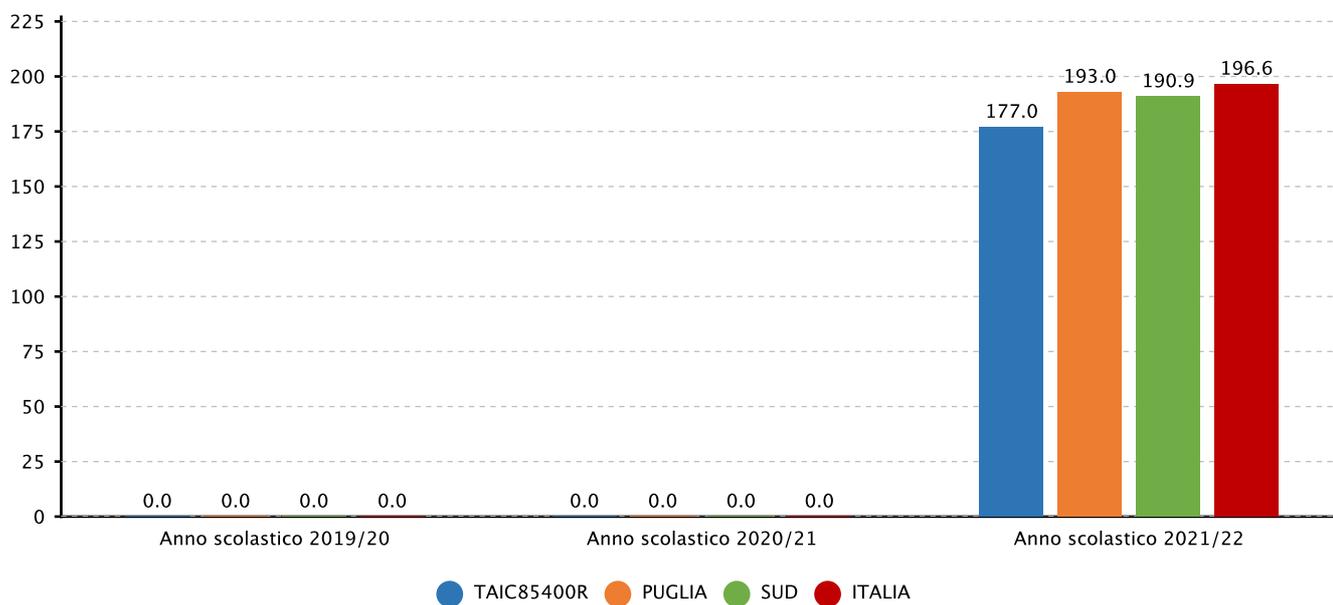


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

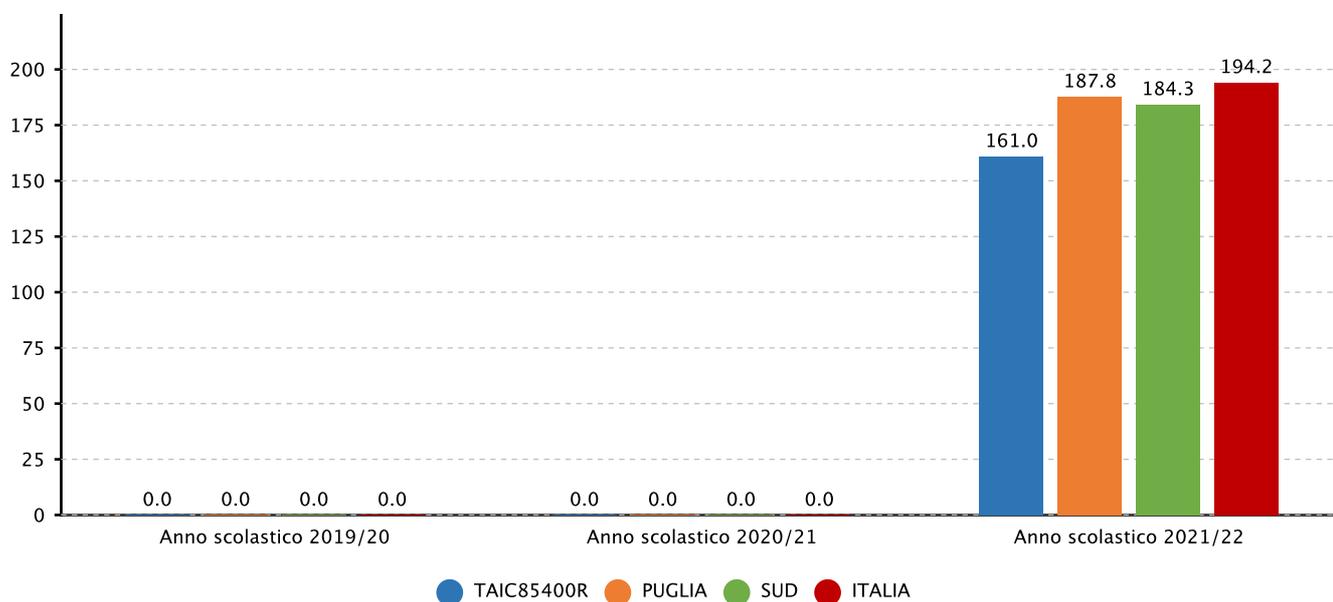




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

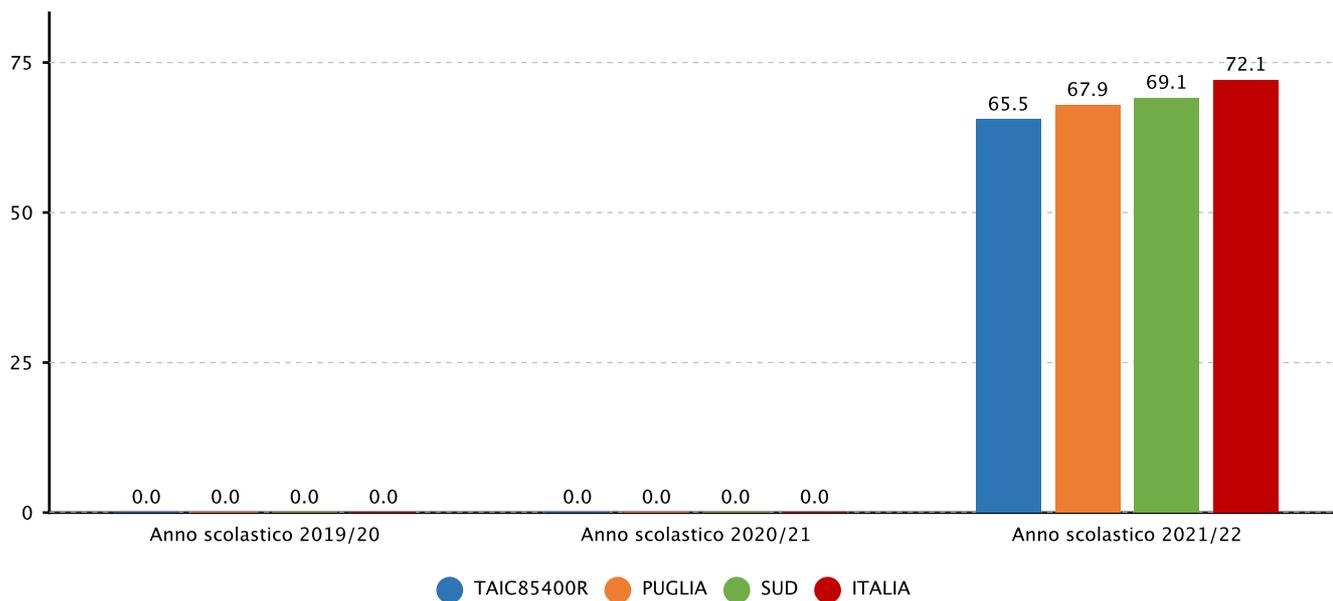


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

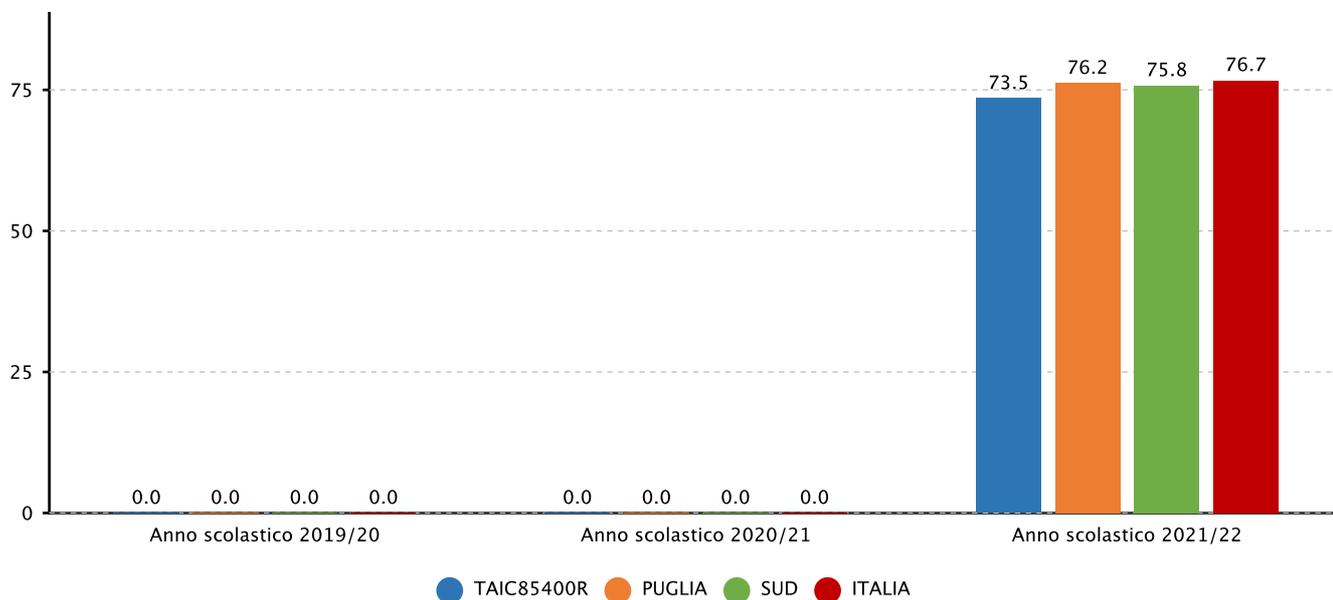




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

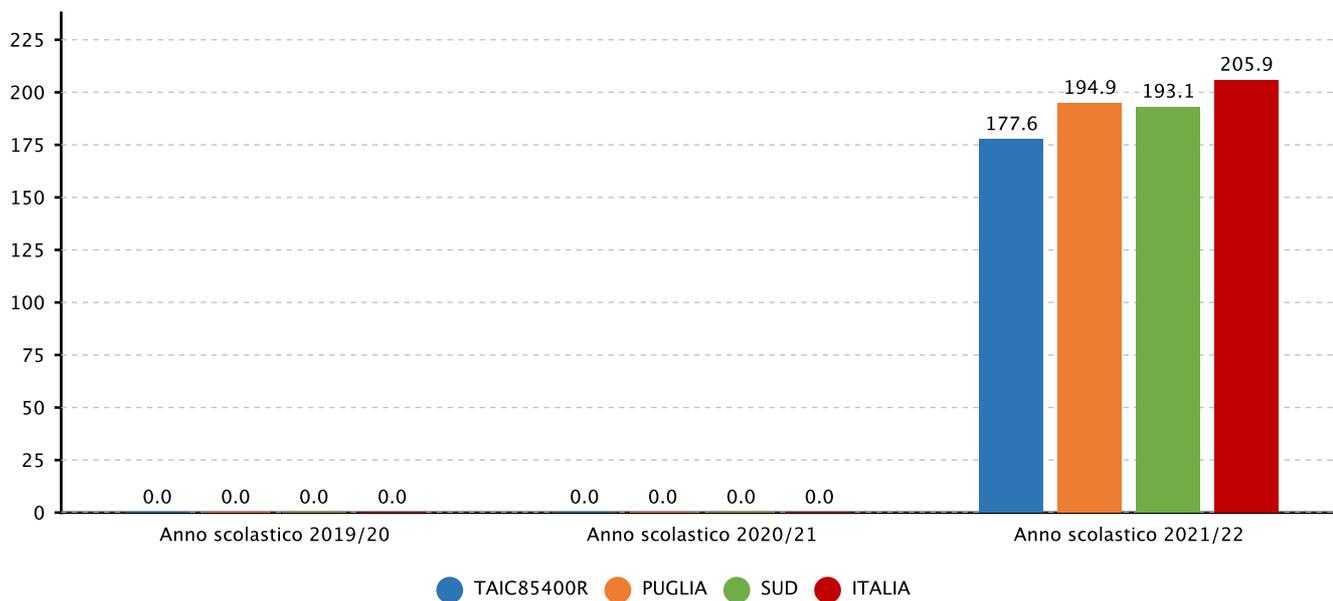


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

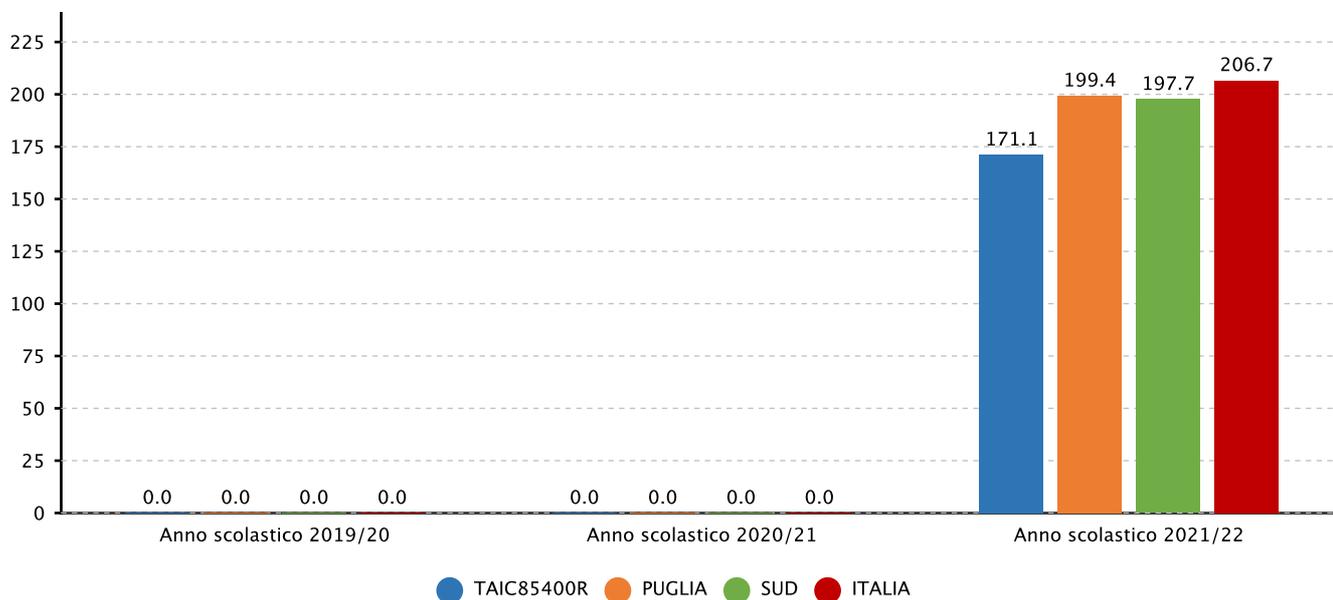




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

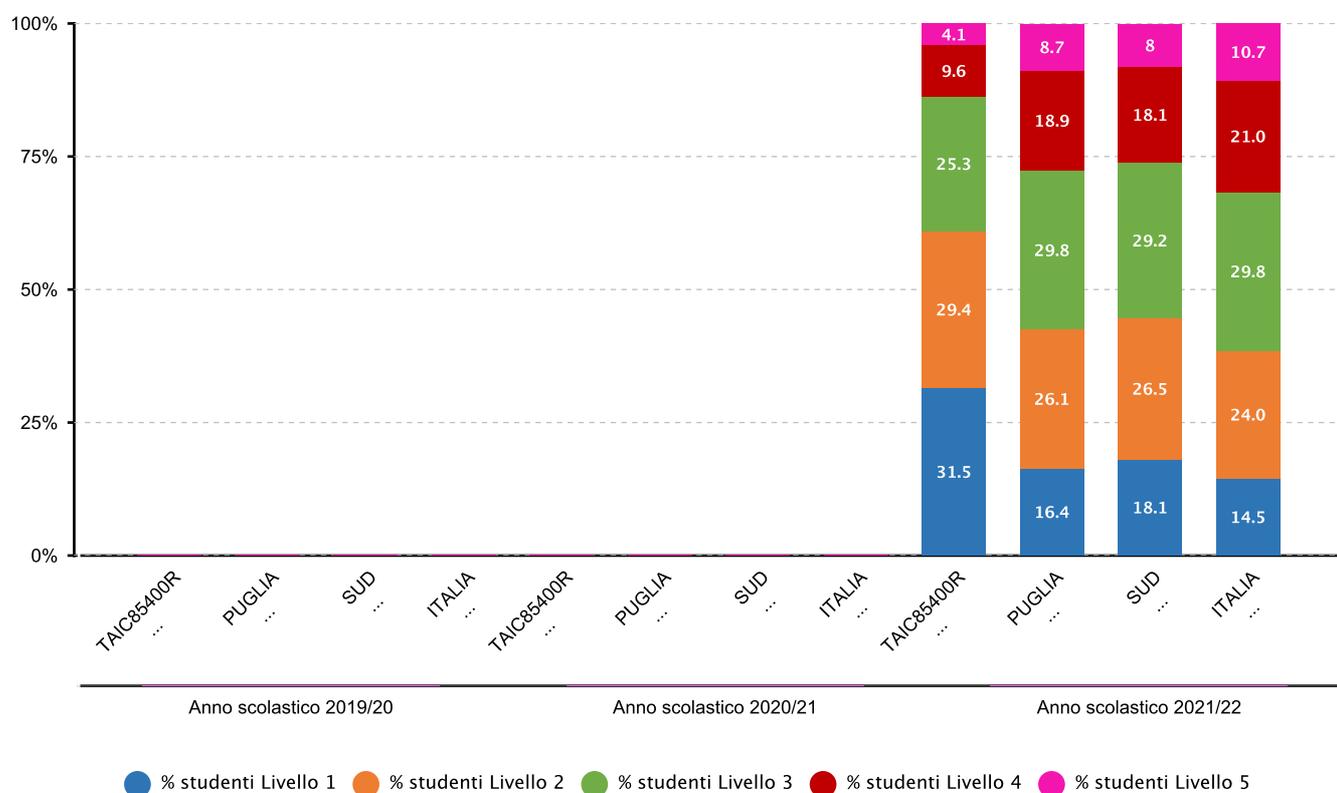


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



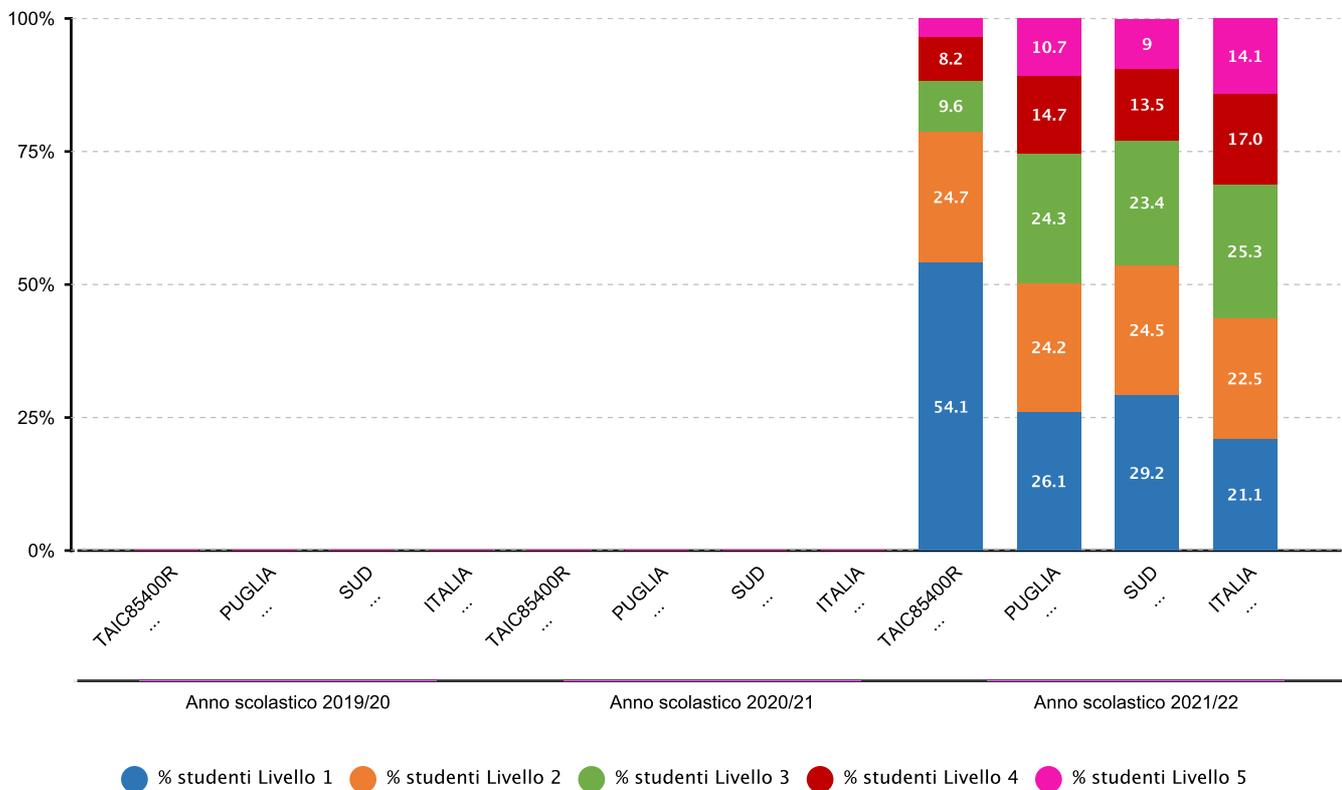


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



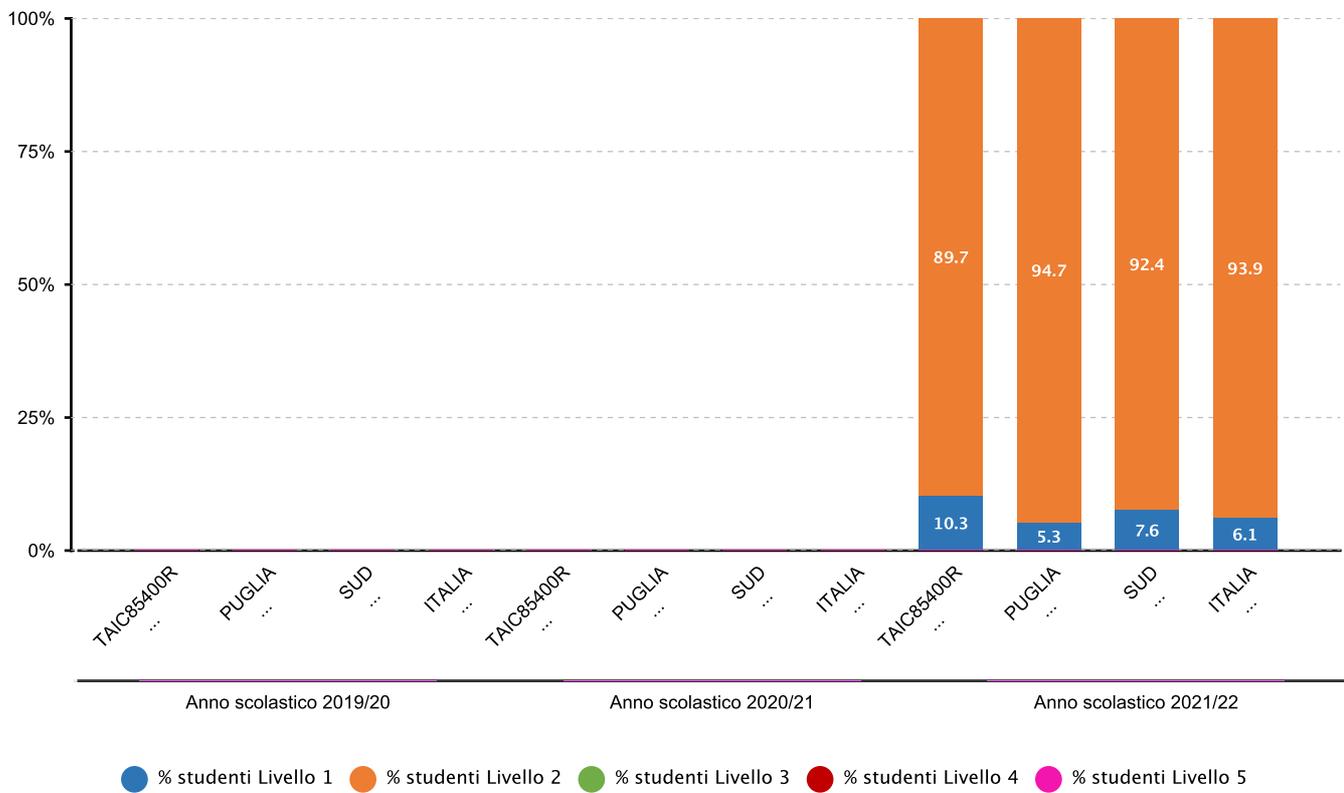


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



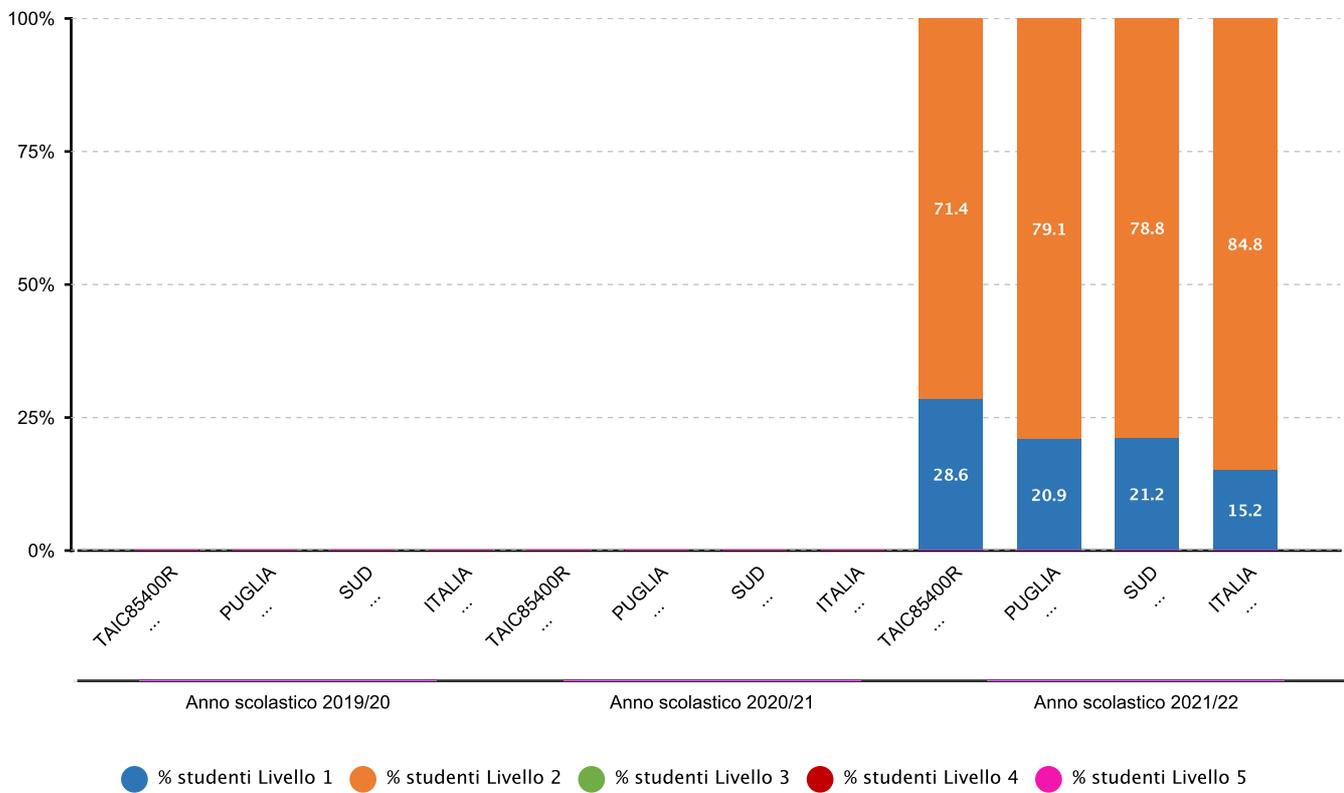


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



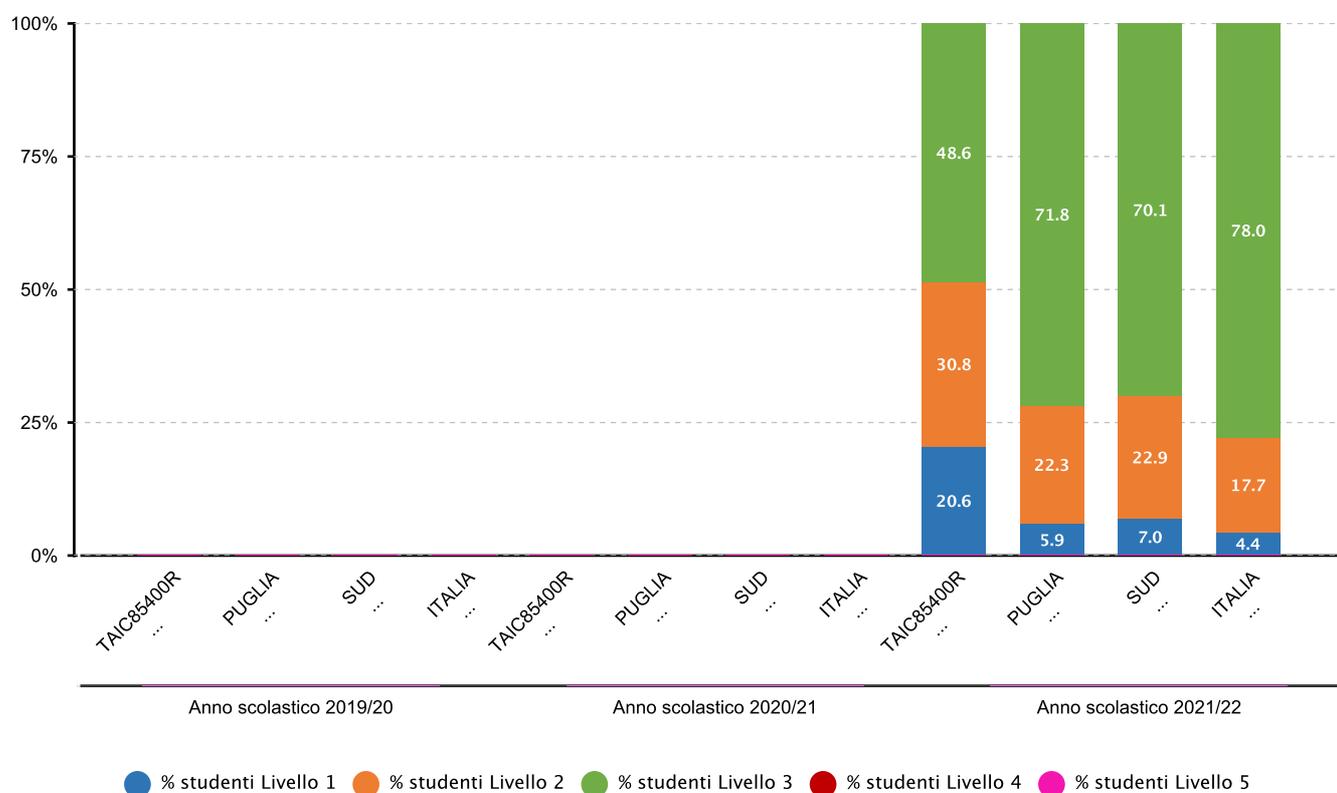


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



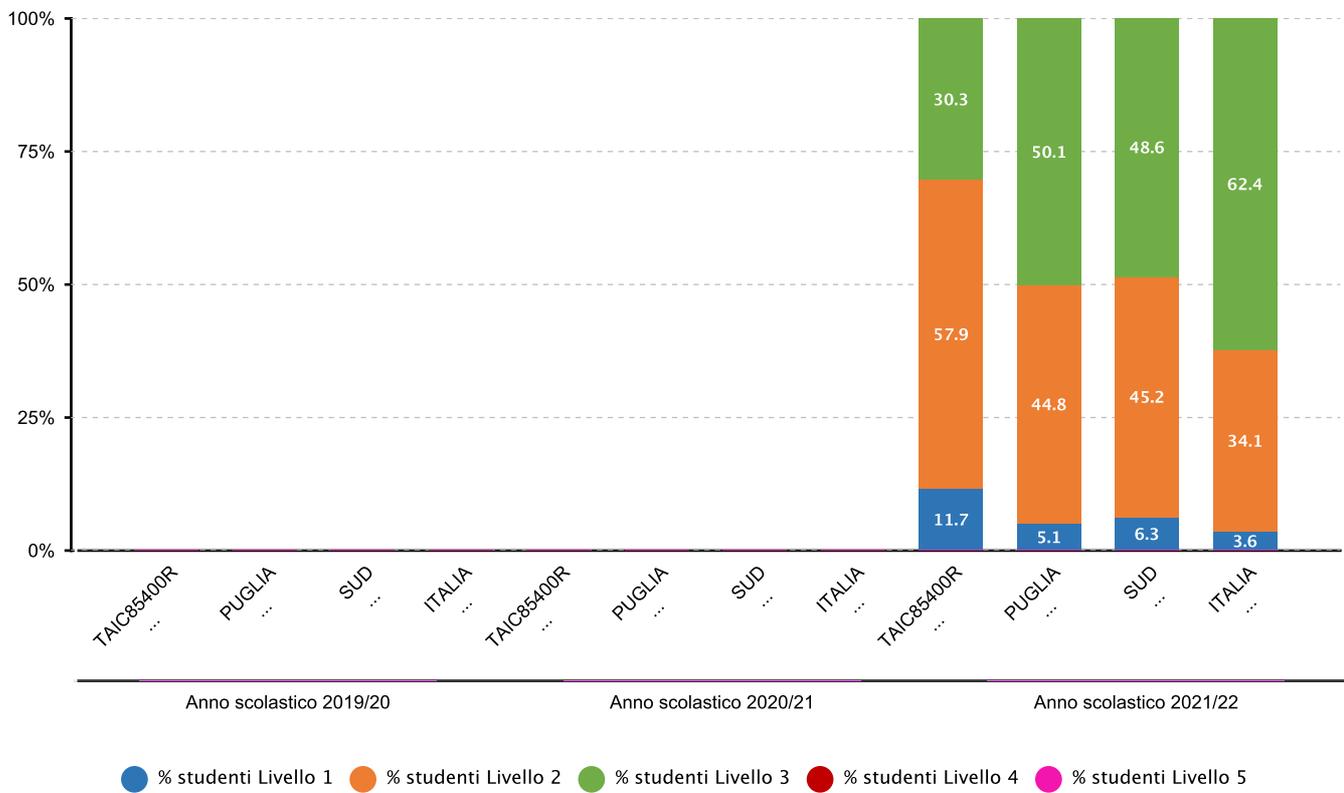


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare la competenza digitale nella pratica didattica.	Attivare percorsi di didattica computazionale nell'infanzia, nella primaria e nella secondaria

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'applicazione della DAD e successivamente della Didattica Digitale integrata durante la sospensione delle attività in presenza per la grave emergenza sanitaria ha rappresentato un'opportunità per accelerare il processo di innovazione tecnologica già avviato nella nostra scuola, consentendo ai docenti di mettere in campo nuove competenze collegate alle interazioni virtuali e alla gestione delle Piattaforme digitali.

Pertanto sono state confermate le priorità e i traguardi riferiti al potenziamento della competenza digitale nella pratica didattica prevedendo un percorso di miglioramento PIANIFICAZIONE STRATEGICA che si poneva l'obiettivo di stimolare la partecipazione dei docenti a percorsi formativi sulla competenza digitale (con particolare riferimento alla didattica computazionale) per attivare negli studenti processi logico- euristici finalizzati all'acquisizione delle competenze di cittadinanza digitale e al miglioramento degli esiti. Il percorso si collegava anche all'obiettivo di processo Ambienti di apprendimento finalizzato alla creazione di spazi più funzionali ad una didattica digitale. La nostra scuola ha previsto attività formative interne curate dall'Animatore digitale e in rete con l'Istituto Pacinotti per promuovere la conoscenza e l'uso di strumenti digitali a supporto della DDI e della valutazione. Inoltre sono state avviate le attività relative al PNSD :

PNSD Avviso pubblico n.10182 "Spazi e strumenti Stem"

PON FESR Avviso Pubblico n. Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole". e FESR - REACT EU - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

E' stato, inoltre realizzato nella Scuola Secondaria di primo grado il Progetto Digit@le a scuola mirato a promuovere la diffusione di una didattica sempre più innovativa ed inclusiva favorendo l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali.

Risultati raggiunti

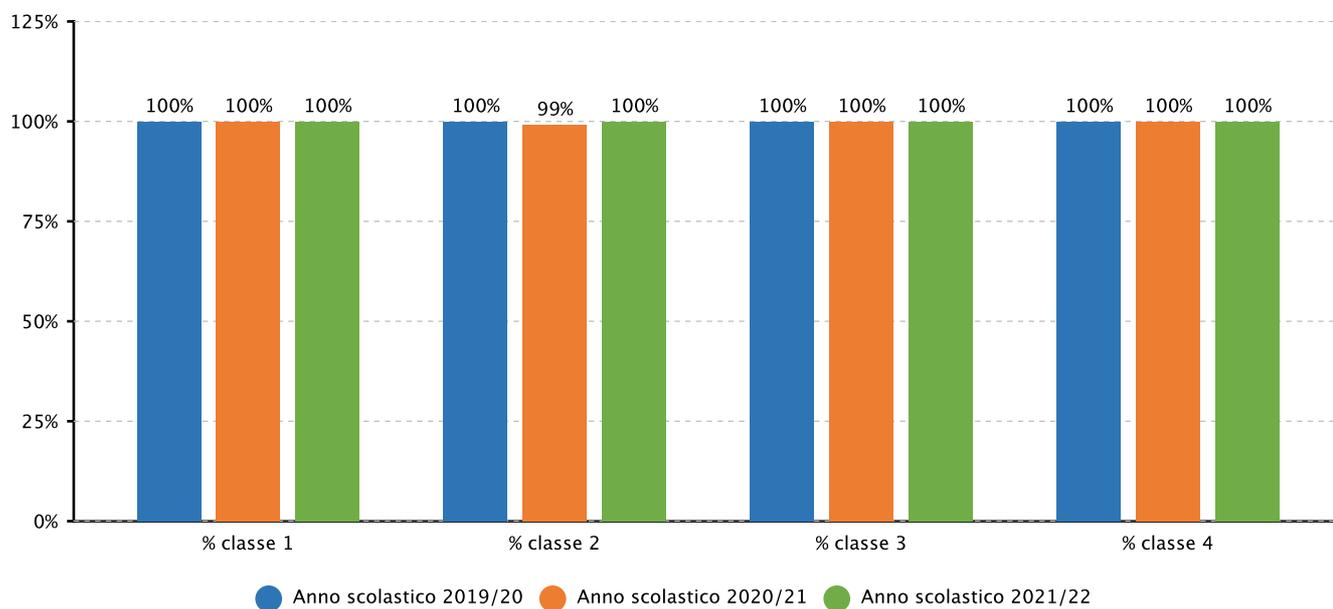
Grazie ai finanziamenti ministeriali fruiti dalla scuola e alla partecipazione ai PON FESR è stato possibile potenziare la dotazione tecnologica della scuola e avviare una rimodulazione degli ambienti al fine di renderli più funzionali alla didattica digitale..

La partecipazione degli alunni a progetti svolti on line e, in particolare, al Progetto Digit@le a scuola, ha influito sul miglioramento dei risultati scolastici. Dalla comparazione dei dati relativi ai risultati raggiunti dagli alunni nelle competenze digitali si evince un progressivo aumento del livello intermedio sia nella Scuola Secondaria sia nella Scuola primaria. Gli spazi laboratoriali della scuola , attualmente ripristinati, necessitano di una organizzazione più efficace con la pianificazione dell'uso dei materiali necessari ad un ottimale funzionamento il monitoraggio e la rendicontazione di tutte le azioni attuate nel corso d'anno. Le dotazioni tecnologiche devono ancora essere implementate in maniera omogenea in tutti i plessi, Dal monitoraggio della formazione del personale scolastico si evince che tra le aree di competenza proposte, il 68% dei docenti ha scelto quelle relative al potenziamento delle competenze digitali.

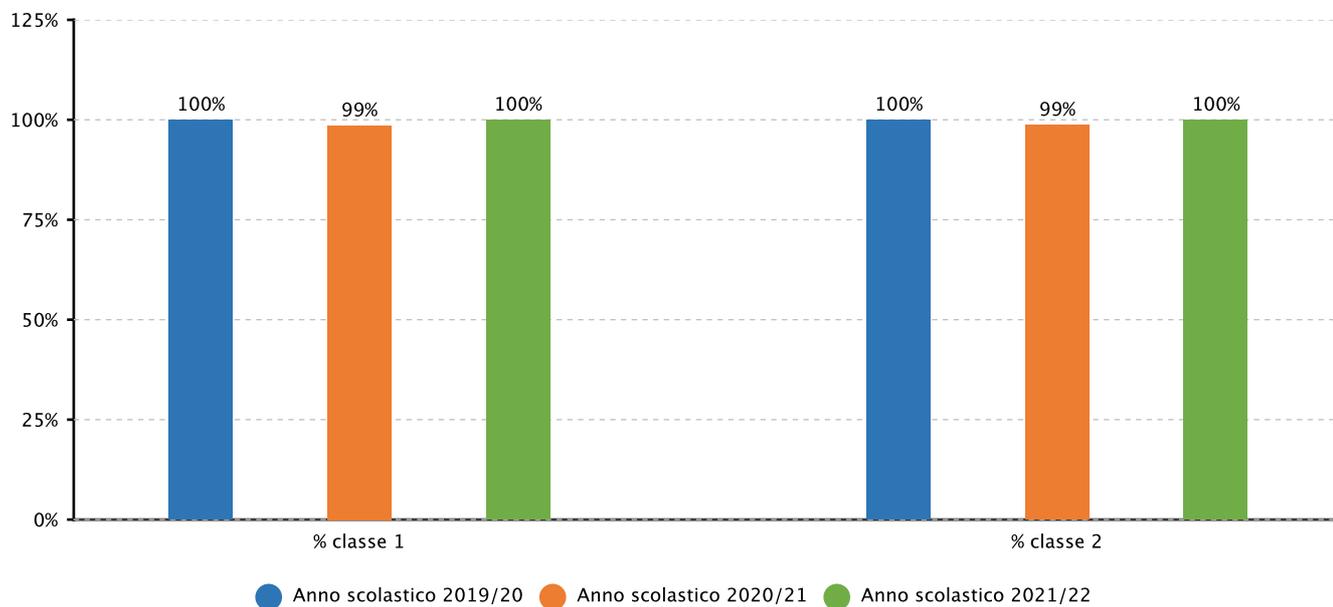
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ComparazioneRisultaticompetenzedigitali.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Riorganizzare il progetto orientamento d'Istituto in modo da garantire l'efficace integrazione e consapevolezza delle diverse componenti della scuola

Traguardo

Aumentare del 5% la corrispondenza tra consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli alunni rispetto ai dati dell'a.s. 2018/2019 (inserita tra gli indicatori caricati dalla scuola nella sezione RAV di riferimento).

Attività svolte

Il progetto di miglioramento Pianificazione strategica, sulla base delle priorità e dei traguardi prefissati nel RAV, si poneva come obiettivo di processo la realizzazione di un Progetto di Continuità/Orientamento che garantisse il raccordo tra i diversi ordini di Scuola nei quali l'Istituzione Scolastica è articolata e coinvolgesse le famiglie degli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, ponendo l'accento sulla valenza del Consiglio orientativo espresso dai Consigli di classe. Nell'a.s.2019/20 il progetto ha subito alcune limitazioni dovute all'emergenza pandemica. Esso si è articolato in :

1. Attività di Orientamento in entrata che hanno previsto momenti di raccordo tra docenti ed alunni delle classi ponte (Infanzia/classi prime e classi quinte Primaria/ classi prime Scuola secondaria) per la realizzazione di laboratori comuni tra alunni e visite agli edifici scolastici. Sono stati organizzate giornate di Open day nei diversi ordini di Scuola per rendere partecipi le famiglie dell'offerta formativa della Scuola
2. Attività di orientamento in uscita, indirizzate soprattutto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, con l'attuazione di un percorso formativo volto a potenziare la capacità di autoconoscenza e autovalutazione e la competenza critica di scelta attraverso:
 - Questionari on line rivolti agli alunni
 - Restituzione dei dati ai coordinatori delle classi terze per una riflessione critica sulle attitudini degli alunni
 - Informativa sulle varie tipologie ed indirizzi delle scuole secondarie di II grado.
 - Contatti con le Scuole Superiori .
 - Organizzazione di incontri on line con i docenti delle S.S di II grado per ricevere supporto nella scelta dei percorsi
 - Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo su apposito modulo
 - Comunicazione delle attività di Open Day svolte negli istituti superiori di II grado
 - Monitoraggio finale per conoscere le scelte effettuate dagli alunni e la loro partecipazione a stage, laboratori e open day.

Risultati raggiunti

Dal confronto fra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli studenti si conferma il trend positivo emerso negli anni precedenti (su 156 studenti il 56% ha accolto il Consiglio orientativo suggerito dai docenti) anche se risulta ancora inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Tabellacomparativaiscrizionidal2018al2021.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nonostante le restrizioni imposte dalla grave crisi sanitaria abbiano determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e una limitazione della Progettualità del nostro Istituto, sono stati comunque avviati i Progetti extracurricolari previsti per l'a .s. 2020/2021 e 2021/22.

Il Progetto "Preparazione agli Esami di Stato" è stato rivolto a sei classi terze della Scuola Secondaria di 1g ed ha avuto come obiettivo prioritario quello di offrire agli studenti strumenti utili ad affrontare il colloquio orale degli esami di Stato, finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il colloquio d'esame pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Per cui gli alunni si sono esercitati:

- nell'esposizione autonoma con confronti, analogie, deduzioni e valutazioni
- nella trattazione di un argomento con rielaborazione personale e critica e con gli opportuni collegamenti. Gli incontri si sono svolti on line ed hanno suscitato interesse, che si evince dalla partecipazione assidua degli studenti. Anche il Progetto " Alla scoperta del Latino" , rivolto agli studenti di sei classi della SS di 1g si è posto l'obiettivo di offrire agli studenti l'opportunità di approcciarsi allo studio del latino attraverso attività improntate ad un metodo di riflessione logico- linguistica che ha previsto un approccio con le strutture grammaticali di base confrontandole con quelle della lingua Italiana. Tale approccio ha inteso facilitare quegli alunni che volessero proseguire gli studi con un percorso liceale

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati raggiunti dagli alunni nel Progetto Esame di stato si evidenzia una prevalenza del livello intermedio per le competenze linguistiche e digitali. Per la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale prevale il livello base.

Dalla lettura dei dati relativi al Progetto "Alla scoperta del Latino" si evince che sia nel gruppo base che in quello avanzato tutte le competenze si collocano nel livello Avanzato. Ottimo l'interesse e la frequenza degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioProgettidiPotenziamentolinguistico.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La nostra Scuola, con provvedimento autorizzativo pervenuto in data 24 maggio 2021 con prot. 5945 dell'Ufficio VII - USP Taranto, ha dato avvio al Corso ad indirizzo musicale, strutturato per classi aperte, cui hanno aderito gruppi di alunni appartenenti alle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado. Lo sviluppo dell'Insegnamento musicale fornisce agli alunni, in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della Scuola Secondaria di I grado e concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che, insieme, costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale. La scuola, pertanto, attraverso lo studio dello strumento, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- promuovere la formazione globale dell'alunno offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita per tutti gli alunni;
- accrescere il gusto del vivere in gruppo;
- avviare gli alunni a sostenere un'esibizione pubblica gestendo la propria emotività;
- abituare i ragazzi a creare, a verificare e a rispettare le regole, a superare l'individualismo e ad essere autonomi nel gruppo. Le classi di strumento attive presso l' ICS "Giovanni XXIII" di Statte (TA) sono: chitarra, flauto traverso, pianoforte e percussioni. La scuola ha comunque avviato nel triennio anche altri progetti musicali, tra cui ricordiamo Musica in viaggio e Musica per tutti (avviato nell'ambito del Piano Scuola Estate in orario extracurricolare).

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nei progetti avviati sono:

- Utilizzo dell'espressività nella pratica musicale e corale
- Conoscenza del codice musicale e utilizzo nella pratica strumentale
- Sicurezza individuale e socializzazione nel gruppo

Evidenze

Documento allegato

Allegato_Progetti_Praticamusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel Triennio 2019/22 la nostra Scuola ha realizzato e portato a termine, nonostante le restrizioni imposte dall'emergenza pandemica, Progetti mirati allo sviluppo di competenze in materia di Cittadinanza attiva sensibilizzando gli alunni all'acquisizione dei valori democratici di partecipazione, correttezza, onestà, giustizia come pratica quotidiana e all'assunzione di comportamenti responsabili e di adesione ai principi della legalità anche nell'ambito del contesto scolastico. Nel Progetto Pluridisciplinare "Io cittadino globale" realizzato nelle classi terze della Scuola secondaria di 1g, è stato trattato il tema dell'Immigrazione mirato alla riflessione sui concetti di identità/alterità, sull'importanza della solidarietà internazionale e sul valore della diversità, fornendo occasioni per esperienze comunicative significative. L'argomento è stato approfondito attraverso la lettura autonoma di testi, la visione di video e immagini, l'ascolto critico di testimonianze reali. Anche nelle classi quinte della Scuola Primaria, con il progetto "La Legalità mette radici" sono stati affrontati i temi dell'Educazione alla cittadinanza attiva cogliendo i valori del rispetto dei Diritti umani, della pace, della solidarietà in una prospettiva inclusiva. La nostra Scuola ha celebrato la Giornata mondiale dell'Autismo e la Giornata della Pace con manifestazioni e flashmob che hanno coinvolto in prima persona gli alunni di tutti i segmenti scolastici e i genitori.

Risultati raggiunti

Grazie all'uso di metodologie attive, partecipate e dialogate, alla rielaborazione personale e creativa delle esperienze, all'uso di strumenti digitali gli alunni hanno conseguito risultati soddisfacenti nelle competenze in materia di cittadinanza, nella competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare e in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenze

Documento allegato

Allegato_Progettodicittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La nostra scuola, nell'arco del triennio 2019-22, ha realizzato progetti finalizzati alla promozione del senso di legalità intesa come assunzione di comportamenti e valori di rispetto, partecipazione e tutela del patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico del proprio territorio. Con il Progetto "Percorsi di Legalità- Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva i docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di 1g hanno trattato con gli alunni i temi della lotta alla violenza sulle donne, del bullismo e cyberbullismo, la storia e struttura delle organizzazioni criminali, con particolare riferimento a quelle pugliesi, per sensibilizzarli ai valori democratici della partecipazione, correttezza, onestà, giustizia, come pratica quotidiana di cittadinanza attiva e di adesione consapevole ai valori della legalità. Nella Scuola primaria con il Progetto Ambiente.NOI.IT sono stati avviati percorsi educativi mirati alla conoscenza e tutela del proprio territorio motivando gli alunni alla ricerca e riscoperta dello spazio vicino inteso come ambiente di vita capace di incuriosirli, informarli, educarli alla diversità e specificità degli elementi della natura, quindi al rispetto e alla relazione positiva con essi.

Risultati raggiunti

Nonostante i limiti imposti dalla crisi sanitaria e dalla sospensione delle attività in presenza, sono stati raggiunti buoni risultati in relazione alle competenze di cittadinanza, nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella capacità di imparare ad imparare

Evidenze

Documento allegato

AllegatoProgettilegalità.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta una realtà scolastica che, grazie all'accurata Progettualità realizzata nel triennio 2019/22, ha perseguito le scelte valoriali e didattico-organizzative esplicitate nei documenti strategici (PTOF/RAV/PDM) finalizzandole al miglioramento continuo di tutti i processi che interessano la nostra scuola. Dopo un'attenta riflessione sulle ripercussioni dell'emergenza sanitaria sui risultati scolastici e dei cambiamenti intervenuti nella normativa, esso intende riaffermare il valore della nostra scuola intesa come comunità aperta al territorio, coesa ed inclusiva, laboratorio permanente di ricerca, luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità. In prospettiva si intende quindi potenziare tutte le attività intraprese con lo scopo di innalzare i livelli di competenza degli studenti garantendo la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. In particolare si prevede di :

1. Attuare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base degli studenti in Italiano, Matematica, Inglese per studenti con livello di competenza iniziale e per la riduzione della percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi delle Prove standardizzate
2. Progettare percorsi che promuovano l'educazione alla cittadinanza globale in piena linea con gli obiettivi di Agenda 2030 e che educino gli alunni ad acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza rispetto della convivenza civile, della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale e all'acquisizione di corretti stili di vita
3. Realizzazione di curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale
4. Potenziare le dotazioni tecnologiche già presenti nella scuola e riqualificare gli ambienti di apprendimento rendendoli funzionali alla didattica digitale
5. Dar seguito al Corso Triennale ad Indirizzo Musicale, che rappresenta un prezioso seme identitario della Scuola ed offre agli alunni una maggiore capacità di lettura critica del reale e ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità
6. Continuare ad investire sull'orientamento formativo con l'implementazione di percorsi di conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni supportando gli alunni nei processi decisionali di scelta dei percorsi scolastici successivi e sottolineando l'importanza del Consiglio orientativo